

## Рецензия

на методическую разработку «Научно-исследовательские и практические работы и проекты для дошкольников» воспитателя Епремидзе Галины

Ивановны

МБДОУ № 17, станицы Петропавловской Курганинского района

Краснодарского края

Методическая разработка «Научно-исследовательские и практические работы и проекты для дошкольников» разработана воспитателем Галиной Ивановной Епремидзе и предназначена для воспитателей ДОУ, работающих с детскими коллективами старшего дошкольного возраста, студентов педагогических колледжей и вузов. Представлена на 26 страницах, включает титульный лист, сведения об авторах, объект исследования, методы исследования, результаты исследования, программу действий и выводы.

Автор методической разработки по внедрению проектов в детское образовательное учреждение рассматривает актуальную для ДОУ проблему.

Цель методической разработки: практическое внедрение познавательного исследования и детского экспериментирования как средства развития умственной активности.

Методическая разработка раскрывает методы, позволяющие через игровую технологию решать задачи, обеспечивающие переход от предметно-практического действия к образно-символическому - схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира.

Методическая разработка «Научно – исследовательские и практические работы и проекты для дошкольников» составлена с учётом опыта работы.

В заключении формулируются результаты и выводы опытного внедрения проекта в педагогической практике.

Методическая разработка структурирована, последовательна, логична.

Содержание разработки соответствует выбранной проблеме. Достаточно высока практическая значимость работы. В частности, рекомендации могут быть использованы в образовательном процессе, в работе с детьми по экологическому воспитанию.

Вывод: методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и результативна при ее использовании автором.

Рецензируемая методическая разработка актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях, Адресована воспитателям дошкольных учреждений, студентам педагогических колледжей и вузов.

09.11.2023 г.

Рецензент: к.п.н., заместитель  
директора по учебно-методической  
работе ГБПОУ КК УСПК

Н.А. Плотникова

Подпись Плотниковой Н.А. заверяю,  
и.о.директора ГБПОУ КК УСПК



А.Е. Ярыш

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 17 ст. Петропавловская**



**Научно – исследовательские и  
практические работы и проекты для  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Методическая разработка**

Епремидзе Галина Ивановна, воспитатель

2023 г

Автор составитель: Епремидзе Галина Ивановна , воспитатель

Научно – исследовательские и практические работы и проекты для дошкольников, 2023. – 25 стр.

*Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопрос «как?» и «почему?». На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.*

*Цель методической разработки: практическое внедрение познавательного исследования и детского экспериментирования как средства развития умственной активности.*

*Методическая разработка раскрывает методы, позволяющие через игровую технологию решать задачи, обеспечивающие переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира)*

*Методическая разработка «Научно – исследовательские и практические работы и проекты для дошкольников» составлена с учётом опыта работы.*

*Адресована воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, студентам педагогических колледжей и вузов, родителям.*

## Содержание

1. Введение.....	2
2. Сведения об авторах.....	4
3. Объект исследования.....	4
4. Методы исследования.....	5
5. Результаты исследований, программа действий, выводы .....	8 - 25

## Введение

Экологическое воспитание дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование экологической культуры, актуальная проблема нашего времени. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Очень важно воспитать у детей любовь к родному краю, желание приумножать и охранять богатство своей страны, гордость за свой народ.

«Берегите эти Земли, Воды, даже малую былиночку любя. Берегите всех зверей природы. Убивайте лишь зверей внутри себя». Е.А. Евтушенко.

Веками люди жили и пользовались дарами природы, не задумываясь о последствиях. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Проблемы сегодняшнего времени – это сложная экологическая обстановка в мире и её тяжёлые последствия, засорённость среды обитания, теряют плодородие почвы, засоряются и становятся безжизненными водоёмы, становится меньше редких растений и животных. В современном мире возникла проблема охранять природу от уничтожения, воспитывать в людях бережное и заботливое отношение к ней. А начинать воспитывать нужно у самых маленьких, а именно дошкольников. В дошкольном возрасте дети воспринимают природу как живое.

Термин «Экология» в переводе с греческого «эйкос» или «ойкос» - дом, «логос»- знание, наука был введён в 1866 году известным немецким естествоиспытателем Эрнестом Геккелен, который определил экологию как науку, изучающую «отношения организмов с определённой средой». Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой.

**Цель экологического образования** – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Воспитание значимо с позиций личностного развития ребёнка – правильно систематически осуществляемое в образовательных учреждениях, обладающих экологической культурой.

**Задачи:**

1. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы.
2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе.
3. Осознание собственного «Я» как части природы.
4. Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

Существуют **методы, формы и средства экологического воспитания**: наблюдения за окружающей природой, чтение художественной литературы и просмотр видеофильмов на экологические темы, знакомство с фольклором, озеленение клумб и открытых площадок на территории детского сада, наблюдения за живыми объектами, участие в организации экологических уголков, изготовление тематических поделок из природного материала, дидактические и сюжетно-ролевые игры на экологические темы, праздники и развлечения, лаборатория юного эколога, составление экологических карт, экологические сказки, викторины, марафоны, конкурсы, экскурсии.

Важная роль в экологическом воспитании отводится работе с семьями воспитанников. Работу можно проводить как в традиционной форме: родительские собрания, консультации по данной теме, беседы, конференции, так в нетрадиционной форме: деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии, бюро педагогических услуг, геокешинг. Эффективную систему экологического воспитания в детском саду, основанную на интегрированном подходе, можно реализовать через разные виды деятельности детей: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную деятельность, физическую деятельность. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослых и детей.

### **Сведения об авторах.**

Кравченко Алексей, Яковлев Роман, Налегаета Варвара, воспитанники старшей логопедической группы МБДОУ № 17 ст. Петропавловской. Ведут наблюдения за предметом исследования- семенами пшеницы и кукурузы, сообщают свои выводы воспитателю. Принимают участие в проведении опытов, проводят безопасные эксперименты под наблюдением воспитателя и родителей.

Епремидзе Галина Ивановна, воспитатель, куратор проекта.

**Объектом исследования:** семена растений - кукурузы и пшеницы.

**Предмет исследования:** влияние света, воды, тепла и других факторов на прорастание и развитие семян.

**Цель данного исследования:** прорастить семена пшеницы и кукурузы в разных условиях

#### **Задачи исследования:**

1. Научиться распознавать семена пшеницы и кукурузы по внешнему виду.
2. Расширить представления детей об использовании пшеницы и кукурузы
3. Формировать представления детей о необходимости влаги, света, тепла для роста и развития растений.
4. Научить детей ежедневно ухаживать, наблюдать за посевами и делать выводы.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Гипотеза исследования :** чтобы вырастить растение из семени , нужны вода , тепло, солнечный свет.

**Практическая значимость:** исследование имеет практическую значимость для посева семян на огороде детского сада

**Актуальность:** дети, проживая в сельской местности, в недостаточной степени обладают знаниями о таких семенах, как пшеница, кукуруза, их внешних различиях , условиях, необходимых для роста и развития растений.

## Методы исследования, использованные в работе над проектом

1. Методы теоретического исследования – изучение и анализ литературы и интернет ресурсов по теме.
2. Методы эмпирического исследования: сбор и обработка информации, собеседование, фотографирование, сравнение, организация и проведение опытов для проверки эффективности созданного материала
3. Методы экспериментально-теоретического исследования : моделирование, опыт, анализ, синтез, экспериментирование.

### Сначала разберемся, что такое пшеница и кукуруза и для чего они используются?

Пшеница - главный злак в истории человечества. Все мы с ранних лет знаем, что такое пшеница. Из пшеницы делают муку, из муки пекут хлеб. А нам с детства говорили: "Хлеб - всему голова!" Но все ли мы знаем об этом злаке? Зерна пшеницы используют для выпечки хлеба, производства макаронных, а также кондитерских изделий и алкогольной продукции; производства кормов для животных.



Пшеница является не только одной из самых широко выращиваемых в мире культур, но и основой питания во многих странах мира, таких как Россия, Китай, Индия, Япония, страны Ближнего Востока и некоторых стран Африки. Зерно пшеницы - это один из важнейших международных торговых товаров. На долю пшеничного зерна приходится 2/3 всего мирового экспорта зерна. В 2020 году Россия вышла на роль мирового лидера по экспорту пшеницы.



Так что же такое пшеница? Обратимся к ботанике. Пшеница - это род травянистых (в основной массе однолетних) растений из семейства Мятликовые (Злаки); выращивается во всем мире и является одной из основных пищевых культур. Это растение может достигать высоты 1,5 метра. Имеет прямостоячие стебли. Листья пшеницы чаще всего плоские, шириной от 3 до 20 мм.

Кукуруза — высокорослое однолетнее травянистое растение, достигающее высоты 3 м и более. Кукуруза имеет хорошо развитую мочковатую корневую систему, проникающую на глубину 100—150 см. На нижних узлах стебля могут образовываться





воздушные опорные корни, предохраняющие стебель от падения и снабжающие растение водой и питательными веществами. Стебель прямостоячий, до 4 м в высоту и 7 см в диаметре, без полости внутри (в отличие от большинства других злаков). Листья крупные, линейно-ланцетные, до 10 см шириной и метр длиной. Их число от 8 до 42. Растения однодомные с однополыми цветками:

мужские собраны в крупные метёлки на верхушках побегов, женские — в початки, расположенные в пазухах листьев. На каждом растении обычно 1—2 початка, редко больше. Длина початка от 4 до 50 см, диаметр от 2 до 10 см, масса от 30 до 500 граммов. Початки плотно окружены листообразными обвёртками. Наружу на верхушке такой обвёртки выходит только пучок длинных пестичных столбиков. Ветер переносит на их рыльца пыльцу из мужских цветков, происходит оплодотворение, и на початке развиваются крупные плоды-зерновки. Форма зерновок кукурузы весьма своеобразна: они не вытянутые, как у пшеницы, ржи и многих других культурных злаков, а кубические или округлые, плотно прижаты друг к другу и расположены на стержне початка вертикальными рядами. В одном початке может быть до 1000 зерновок. Размеры, форма и окраска



зерновок различаются у разных сортов; обычно зерновки жёлтого цвета, но бывает кукуруза с красноватыми, фиолетовыми, синими и даже почти чёрными зерновками. Vegetационный период длится приблизительно 90—150 суток. Всходит кукуруза на 10—12 сутки после посева. Кукуруза является теплолюбивым растением. Оптимальная температура для её выращивания — 20—24 °С. Кроме того, кукуруза нуждается в хорошем солнечном освещении.



В пищу кукурузу употребляют в различных видах в каждой стране мира. В Мексике, к примеру, она является практически национальной пищей, её варят целиком, готовят из неё

различные каши и прочее. Так в каком же виде её употребляют во всем мире? Наиболее популярно приготовление кукурузы в вареном виде целыми початками, початки кушают в чуть подсоленном или подсахаренном виде, так её горячие початки сдабривают сливочным маслом. Сушеную кукурузу измельчают для приготовления различных каш, из неё готовят известную кашу Мамалыгу. Каши из кукурузы готовят как соленые с различными овощами и мясом, так и сладкие на молоке и на воде сдабривают их сливочным или растительным маслом. Во всем мире в наши дни на заводах изготавливается очень много консервированной кукурузы, её употребляют просто из банки, с такой кукурузой готовят множество различных салатов. Такая кукуруза отлично заменяет вареные початки в сезон, когда она выращивается. Кукуруза отлично поддается заморозке, вы можете встретить такую кукурузу на полках магазинов как отдельно, так и в составе замороженных овощных смесей. Её можно замораживать и самостоятельно и в зимний период используется такая кукуруза для приготовления различных блюд, а так же для супов. Попкорн так же является кукурузой, точнее её отдельным сортом. Его так же можно готовить как соленым, так и сладким. В наши дни в магазинах много уже готового попкорна и попкорна в пакетах который необходимо готовить, в него уже добавлены вкусовые добавки на любой вкус. Из кукурузы изготавливается мука из которой выпекаются различные кондитерские изделия, а так хлебные изделия. Из этой муки производят известные всем кукурузные хлопья, которые мы привыкли просто похрустеть или залить молоком. Так же из кукурузы отжимается масло. Его используют для приготовления пищи так же как масло подсолнечника. Из кукурузы так же как и из картофеля изготавливается крахмал, его используют, как и картофельный в качестве скрепляющего вещества в кулинарии. Вот как много разнообразной пищи нам дает все лишь одна кукуруза. А еще кукуруза используется в косметологии, как корм в животноводстве.

Наши опыты мы проводили в 8 течение дней. Так как наблюдения проводили в детском саду, чтобы не пропустить ни одного дня, решили начинать со вторника, 26 января 2021 года. В понедельник я приготовила для проведения опытов зерно, контейнеры и другие емкости и все необходимое, землю оставила на прогревание. Для начала решили сравнить температуру воздуха в группе и на улице. Итак, в группе + 21, на улице днем + 5. Для удобства все емкости для проведения опытов пронумерованы и промаркированы.

День первый, 26 января, вторник



Сначала  
проведем



обработку семян раствором марганцовки от бактерий. Так как марганец опасен, поэтому работаю сама в перчатках. Шприцом набираю концентрированный раствор марганца и понемногу добавляю в воду, пока вода не станет розового цвета. Заливаем семена полученным раствором на 15 минут.



## Опыт № 1 Влияние воды на прорастание семян.

Проведение опыта: в контейнер № 1 высыпаем сухие семена пшеницы и кукурузы, а в контейнер № 2 тоже высыпаем сухие семена пшеницы и кукурузы. Контейнер № 1 оставляем, а в контейнер № 2 наливаем воды так, чтобы она на 5 см покрывала семена и оставляем для наблюдения.



Дни наблюдений	Контейнер № 1- нет воды	Контейнер № 2 – поливаем водой
2 день	изменений нет	некоторые семена пшеницы наклюнулись, семена кукурузы набухли
3 день	изменений нет	у семян пшеницы появились корешки и ростки
4 день	изменений нет	семена кукурузы начали проклевываться
5 день	изменений нет	семена накрыли махровой салфеткой, чтобы не пересохли
6,7 день	изменений нет	оставили в детском саду
8 день	изменений нет	семена проросли через салфетку

**Вывод:** для прорастания семян нужна вода

## Опыт № 2 Влияние воздуха на прорастание семян.

Проведение опыта: в контейнер № 3 с землей сажаем семена пшеницы кукурузы, поливаем. В контейнер № 4 с землей сажаем семена пшеницы кукурузы, поливаем, помещаем контейнер в целлофановый пакет и завязываем так, чтобы не было доступа воздуха.



	Контейнер № 3- на воздухе	Контейнер № 4- в пакете
2 день	изменений нет	изменений нет
3 день	изменений нет	изменений нет
4 день	изменений нет	изменений нет
5 день	начали появляться всходы пшеницы	появились 3 ростка пшеницы
6,7 день	прорастает кукуруза	появились 2 ростка кукурузы
8 день	ростки стали больше	влага в пакете сохранилась, появилась плесень, семена могут погибнуть

**Вывод :** для прорастания семян нужен воздух

### Опыт № 3. Влияние света на проращение семян.

Проведение

опыта: в контейнер № 5 с землей сажаем семена пшеницы и кукурузы, поливаем . В контейнер № 6 с землей сажаем семена пшеницы и кукурузы, поливаем , накрываем контейнер картонной коробкой, чтобы не было доступа света.



Дни наблюдений	Контейнер № 5- попадает солнечный свет	Контейнер № 6– не попадает солнечный свет
2 день	изменений нет	изменений нет
3 день	изменений нет	изменений нет
4 день	изменений нет	изменений нет
5 день	начали появляться всходы пшеницы	изменений нет
6,7 день	прорастает кукуруза	появились всходы пшеницы желтого цвета
8 день	ростки стали заметно больше	появились всходы кукурузы желтого цвета

**Вывод:** для проращения семян необходим солнечный свет



### Опыт № 4. Влияние температуры воды на проращение семян.

Проведение опыта: отдельно приготовим два стакана с водой, в одном стакане вода комнатной температуры, а во второй стакан с

водой добавляем комок снега , ждем когда снег растает , вода стала холодной. В контейнер № 7 с землей сажаем семена пшеницы и кукурузы, поливаем водой комнатной температуры. А в контейнер № 8 с землей сажаем семена пшеницы и кукурузы, поливаем холодной водой.



Дни наблюдений	Контейнер № 7- поливаем теплой водой	Контейнер № 8– поливаем холодной водой
2 день	изменений нет	изменений нет
3 день	изменений нет	изменений нет
4 день	изменений нет	изменений нет
5 день	начали появляться всходы пшеницы	изменений нет
6,7 день	прорастает кукуруза	изменений нет
8 день	ростки стали заметно больше	изменений нет

**Вывод:** для прорастания семян необходимо тепло

#### Опыт № 5. Определяем всхожесть семян.

Где быстрее прорастут семена , в стакане с ватой или в стакане с землей, в тарелке или в « улитке» - бумажном полотенце ?

Проведение опыта: Стакан № 9 наполняем ватой , раскладываем семена так, чтобы их было видно, на глубину 2 см, поливаем, а стакан № 10 наполняем землей, сажаем семена близко к стенкам стакана , чтобы удобно было за ними наблюдать на глубину также 2 см , поливаем. В тарелку кладем салфетку , ватные диски , выкладываем семена, накрываем ватными дисками , поливаем. На бумажное полотенце выкладываем семена, сворачиваем полотенце «улиткой», ставим в стакан, поливаем.



Дни наблюдений	Стакан № 9- с ватой	Стакан № 10 – с землей
2 день	семена набухли	изменений нет
3 день	у семян пшеницы появились корни и ростки	изменений нет
4 день	изменений нет	появились всходы пшеницы
5 день	у семян кукурузы появились корни и ростки	появились всходы кукурузы
6,7 день	корни и ростки стали больше	всходы подросли
8 день	корни и ростки стали больше, появилась черная плесень, всходы могут погибнуть	всходы еще подросли
8 день	корни и ростки стали еще больше, плесени еще больше	всходы еще подросли





Дни наблюдений	Тарелка № 11 с салфеткой и ватными дисками	Стакан № 12 – с «улиткой» - свернутым бумажным полотенцем
2 день	начали прорастать семена пшеницы	семена набухли
3 день	начали прорастать семена кукурузы	начали прорастать семена пшеницы
4 день	ростки и корни стали больше	начали прорастать семена кукурузы
5 день	ростки и корни стали больше	ростки и корни стали больше, появилась плесень
6,7 день	ростки и корни стали больше, появилось немного плесени	ростки и корни стали больше, всходы могут погибнуть из-за плесени
8 день	ростки и корни стали больше, всходы могут погибнуть из-за плесени	плесени очень много



**Вывод:** семена проросли и в стакане с ватой, и в стакане с землей, и в тарелке с салфеткой и ватными дисками, и в стакане с «улиткой». В стакане № 10 растения развиваются нормально, так как для них созданы благоприятные условия, т.е. достаточно влаги, солнечного света, тепла, воздуха. А семена в остальных емкостях могут погибнуть.

### **Опыт № 6. Влияние количества земли на прорастание семян.**

Проведение опыта: возьмем пластиковые ячейки из-под конфет, разложим в каждую ячейку по 1 семечку пшеницы и 1 семечку кукурузы, засыпаем землей, польем. Возьмем стакан № 14 среднего размера 200 мл, наполним землей, посадим семена, польем. Возьмем стакан № 15 большого размера 500 мл, наполним землей, посадим семена, польем. Наблюдаем, при каком количестве земли быстрее прорастут семена.

	№ 13 ячейки из-под конфет
2 день	изменений нет
3 день	изменений нет
4 день	изменений нет
5 день	изменений нет
6,7 день	изменений нет
8 день	изменений нет





	Стакан № 14- среднего размера 200 мл	Стакан № 15 – большого размера 500 мл
2 день	изменений нет	изменений нет
3 день	изменений нет	изменений нет
4 день	начали появляться всходы пшеницы	начали появляться всходы пшеницы
5 день	прорастает кукуруза	прорастает кукуруза
6,7 день	ростки сильно вытянулись	ростки стали заметно больше
8 день	ростки стали еще больше	ростки развиваются хорошо

### Опыт № 7. Какие семена быстрее прорастут – пшеницы или кукурузы?

Проведение опыта: в контейнер № 16 посеяли пшеницу и кукурузу, полили. Наблюдаем, какие семена быстрее прорастут.

	Контейнер № 16	<b>Вывод:</b> семена пшеницы проросли быстрее
2 день	изменений нет	
3 день	изменений нет	
4 день	начали появляться всходы пшеницы	
5 день	начали появляться всходы кукурузы	
6,7 день	ростки развиваются хорошо	
8 день	ростки стали еще больше	

День второй, 27 января, среда

В контейнере № 2 начали проклеиваться семена пшеницы.



День третий, 28 января, четверг





**День четвертый, 29 января, пятница.**

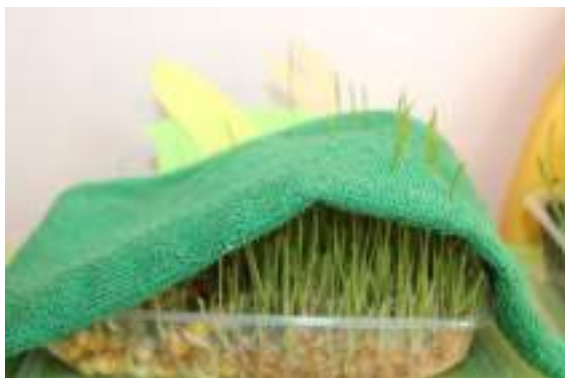




Дни шестой и седьмой 30 и 31 января , суббота и воскресенье - это выходные в детском саду, рискованно оставлять семена без присмотра, потому в пятницу обильно их полили и договорились с охранником, что в воскресенье утром он польет их еще. Контейнер № 1 накрыли махровой салфеткой для сохранения влаги.

**День восьмой, 1 февраля, понедельник.**

В понедельник мы были приятно удивлены результатами.





В «улитке» появилась плесень, потому что не было доступа воздуха



Пшеница выросла быстрее

Всходы желтого цвета, потому что в коробку не проходил солнечный свет



Поливали 3 дня холодной водой

В целлофановом пакете появилась плесень





**Выводы:** семена пшеницы взошли и проросли быстрее, чем семена кукурузы.  
Растениям для роста и развития необходимы вода, тепло, солнечный свет и воздух.



Любимое блюдо семьи Налеевых - салат из кукурузы. Рецепт: 1 банка консервированной кукурузы, 1 пачка крабовых палочек, 4 отварных яйца, 0,5 стакана отварного риса, майонез по вкусу. Любимое блюдо семьи Кравченко - торт. В торт добавляют муку, которую получают из пшеницы. Рецепт: сначала готовим бисквит. Сбиваем 5 яиц, стакан сахара, добавляем ванилин и стакан муки. Выпекаем в духовке. Готовим крем: 2 пачки сливочного масла сбиваем с 0,5 стакана сахарного сиропа. Украшаем. Любимое блюдо семьи Яковлевых ленивый «Наполеон». 1 пачка слоеного теста, 1 литр молока, 1 стакан сахара, 1 яйцо, 5 ст. ложек муки. Печем коржи, варим молочный крем. Коржи промазываем кремом, украшаем орехами. Предлагаю рецепт мамалыги - кукурузной каши: смазываем чашу мультиварки сливочным маслом, добавляем 2 мерных стакана мультиварки кукурузной крупы, 6 мерных стаканов воды, соль и сливочное масло по вкусу. Готовим в режиме «каша».



Приятного аппетита!

Список использованной литературы:

- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М, ЦГЛ, 2004г.;
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.! Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей», – М.: «Баласс»,2003;
- Марудова Е. В., «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Детство-Прессozon.ru, 2010
- интернетресурсы

## **Простая наука.**

### **Увлекательные опыты и эксперименты.**

*Игровая образовательная ситуация для детей старшего дошкольного возраста.*

Цель: содействие в формировании у детей основных знаний о вулканах и расположении их на Земле.

*Задачи.*

1. Раскрыть особенности проведения детского экспериментирования.
2. Организовать совместную экспериментальную деятельность
3. Создать положительный эмоциональный климат.

Предшествующая работа: подготовка материала и оборудования, обработка специальной литературы по данной теме.

*Музыкальный материал.*

Песня «Капитошка», фонограмма музыки.

Декорации: ширма «Научная лаборатория».

*Оснащение образовательного процесса.*

Видеоролик «Вулкан», видеоролик «Капитошка», вода, миска, ложка, 2 стакана, крем для рук баночка, уксусная кислота 9%, питьевая сода, жидкое мыло, краситель, шприцы, пластиковые стаканы.

Оборудование.

Ноутбук, мультипроектор, экран.

### **Ход деятельности.**

#### **I часть. Вводная.**

#### **Профессор Любознайкина.**

Ребята, вы знакомы с предметом, который видите у меня на столе? Конечно, это глобус. Посмотрите, а что будет, если быстро раскрутить глобус? Покажется, будто он весь голубой. Вы знаете, что голубой краской изображена на глобусе вода - это океаны и моря, бесчисленные озера и речки. Не слишком ли много на свете воды? Нет, как раз столько, сколько

нужно, чтобы наша планета не замерзла. Ведь Мировой океан — это что-то вроде гигантской батареи Земли. Есть у Мирового океана и другая великая забота — поить Землю. Воду пьют все на свете поля, все на свете леса. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди». Ребята, похоже, у нас гости! Вы узнали вы нашего героя?

**Слайд 2.** На экране появляется Капитошка.

**Капитошка.**

Здравствуйте, дорогие друзья! Я веселая капелька, несу в себе разноцветье радуги, энергию солнца и живительную силу воды.

**2 часть. Основная.**

**Профессор Любознайкина.**

Капитошка - не просто веселая радужная капелька – это капелька творчества и дружбы, капелька знания и добра. Капитоша, а ты любишь экспериментировать, делать научные опыты?

**Слайд 3. Капитошка.**

Конечно. Наука - это увлекательная штука! А уж когда есть возможность увидеть, потрогать, сделать самому, то восторгу у меня нет предела.

Профессор Любознайкина.

Предлагаю вашему вниманию очень полезный вариант простых, но при этом увлекательных и познавательных опытов и экспериментов, в процессе выполнения которых вы можете узнать что-то новое.

Итак, проведем «практические задания» по защите «научных работ» по теме «Увлекательные опыты и эксперименты». Каждый из вас получит диплом участника.

**Дети надевают халаты и шапочки.**

Мы открываем вам дверь в нашу секретную лабораторию. Чувствуйте себя почти как дома. Почему почти, потому, что технику безопасности никто еще не отменял. Тем более работать мы сегодня будем с опасной жидкостью, а она шутить не любит. Я надеюсь, вы не испугались? Отлично.

Давайте вспомним правила, которые мы должны соблюдать.

#### **Слайд 4.**

1. Не шуметь;
2. Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому;
3. Нельзя ничего брать без разрешения;
4. Каждую вещь клади на место;
5. Все делай аккуратно;
6. Делать все нужно дружно!

#### **Любознайкина.**

Как мы уже видели, наш друг Капитошка очень любит путешествовать. Капитошка любезно согласилась помочь нам узнать тайны удивительных явлений, которые происходят в природе. Что же тебя больше всего впечатлило? Какие чудеса ты увидела, проплывая на облачке? Поделись с нашими гостями своими впечатлениями.

#### **Слайд 6. Капитошка.**

В мире столько интересного! Я летала по всему миру и видела много чего. Я познакомилась со многими детишками во всем мире, когда падала на их плечо или носик. Я видела водопады и горы, океаны и каньоны.

«Где с горы летит огонь

И дымит со всех сторон

Там опасный хулиган

Вновь проснувшийся Дедушка (вулкан).

#### **Профессор Любознайкина.**

Вы правильно отгадали, это вулкан. Вам интересно посмотреть, как происходит работа вулкана? Сейчас мы это увидим!

#### **Слайд 7. Видеоролик «Вулкан».**

Профессор Любознайкина.

Сейчас мы проведем опыт и сами получим извержение вулкана. Как и всякая научная работа, эксперимент требует точности. При его проведении необходимо соблюдать определенный порядок, выполнять его по порядку.

### **Химический опыт №1 «Извержение вулкана».**

Для этого опыта потребуются следующие материалы и реактивы:

1. Уксусная кислота 9%;
2. Пищевая сода;
3. Гуашь красного цвета.
4. Контроль взрослых.

Ход эксперимента:

Насыпать в отверстие вулкана две чайные ложки соды. Добавить гуашь.

Влить уксус.

Вывод: сода, уксус вступят в химическую реакцию, появляются пузырьки углекислого газа и из жерла вулкана начинает «извергаться» пена красного цвета.

Проведя данный опыт, мы увидели, как извергается вулкан.

Все отлично потрудились,

И у друга - Капитошки

Поиграть пришла пора

Есть для вас одна игра.

### **Игра «Капитошка»:**

Капелька запускает по кругу четыре шарика, наполненные водой. Участники под музыку передают шарики друг другу. Тот, у кого шарик остается после остановки музыки, выбывает из игры.

Прошу садится, вам друзья

Опыты нам продолжать пора

### **Эксперимент 2. «Радуга» (мраморная бумага)**

Сейчас, друзья, мы с вами попробуем сделать творческий эксперимент с использованием современной техники — мраморная бумага. Для этого понадобится:

1. Пена для бритья
2. Поднос

3. Краски (акварель или гуашь)

4. Губка для мытья посуды

5. Шпатель

6. Кисточка

Пену выдавливаем на поднос равномерно распределяя по всей поверхности. Нанесем 7 полосок (радуга). Раскрашиваем кисточкой различными узорами пену гуашевой краской. Шпателем наносим различные узоры (волнистые и т. д). Мы приближаемся к финалу нашего творческого эксперимента. Попробуем сделать оттенок. Лист прижимаем к слою пены, чтобы краска отпечаталась. Берем губку и аккуратно убираем пену. Таким образом, краска остается и на листе бумаги отпечатывается узор. В данном случае радуга.

Теперь скажу вам по секрету,

Что никакой здесь тайны нету.

Здесь нет ни капли колдовства,

Но очень много мастерства.

### **III часть**

#### **Рефлексия.**

#### **Вручение дипломов.**

#### **Слайд 8. Капитошка.**

Спасибо за внимание, мне было приятно работать вместе с вами. До новых встреч.

### **ИОС с Игрушечной черепахой**

*Дидактическая задача:* уточнить знания детей о насекомых, их местах обитания и особенностях жизни.

*Ход игры:* воспитатель обращает внимание детей на пришедшего к ним гостя: игрушечной черепахи. Черепаха здоровается с детьми, говорит о том, что она очень любит посидеть на берегу своего пруда и погреться под лучами солнышка. Рядом с ней всегда летает очень много насекомых. Но она



совсем не знает, как они называются. Черепаха просит детей помочь её узнать названия насекомых и описать их.

Черепаха показывает картинки насекомых. слушает ответы детей, просит описать насекомых: что есть у каждого из них и чем они отличаются друг от друга.

После черепаха спрашивает, чем эти насекомые могут питаться.

После черепаха предлагает ребятам закрепить их знания о насекомых и поиграть в игру «кто как летает». Воспитатель называет насекомое и дети должны показать, как по их мнению летает то или иное насекомое: оно быстро летает или нет, сильно ли передвигает крыльями или медленно.

По окончании игры черепаха благодарит детей за помощь и интересную игру. Прощается с детьми и возвращается к себе на пруд.

### **ИОС с Колобком**

*Дидактическая задача:* Уточнить, расширить и закрепить знания детей о питании домашних животных. Воспитывать любовь к животным.

*Ход игры:* к детям в гости приходит Колобок (мягкая игрушка). Здравается, говорит детям:

-ребята, на самом деле никто меня не ел. Лиса просто пошутила надо мной и отправила домой. Когда я вернулся Дед и Бабка очень обрадовались. У Деда и Бабки очень много домашних животных и птиц. У них и куры, и утки, и котята и щенята. Ой, и еще кто-то.. только я забыл кто.. ребята, а каких домашних животных знаете вы? Назовите их, может я и вспомню.

Какие молодцы, всё правильно назвали. И я многих животных узнал. Теперь я могу продолжить свой рассказ. У Деда и Бабки я живу очень долго и со всеми животными успел подружиться. И в честь нашей дружбы я хочу сделать им сюрприз: принести угощения для каждого. Вот только совсем не знаю, кто чем питается. Может, вы мне поможете?

Дети соглашаются и колобок показывает мешок, из которого достает картинки домашних животных и разная еда, в том числе и не для животных.

Детям нужно разложить для каждого животного его корм. Колобок задает детям вопросы: «почему это животное ест именно этот корм», «что еще может есть это животное?» После того, как дети закончили выполнять задание, колобок хвалит ребят и говорит:

-Какие все умницы! Всё верно разложили. Ой, ребята, а еда-то еще осталась. Почему вы её не разложили?

Воспитатель спрашивает: ребята, давайте расскажем колобку, почему у нас осталась еда.

Дети рассказывают колобку, что животные могут есть далеко не всё, и еда, которая осталась им не подходит. От неё животным может стать очень плохо и они могут заболеть. Колобок еще раз благодарит ребят за помощь, складывает угощения и прощается с детьми.

### **ИОС с Красной Шапочкой**

*Дидактическая цель:*

Закрепить знания детей о лекарственных и витаминных растениях (валерианой, ноготками, крапивой, подорожником, с плодами кустарников шиповника и черной смородины.) Воспитывать у детей бережное отношение к здоровью, добросердечность, сочувствие к окружающему миру.

*Ход игры.*

Воспитатель: дети, к нам в гости сегодня придет одна девочка. А кто это будет вы узнаете по этому предмету.

Воспитатель показывает детям картинку шапочки красного цвета.

Воспитатель: ну что догадались, кто спешит к нам в гости?

Под музыку появляется кукла Би-ба-бо Красная Шапочка. Здоровается и взволнованно сообщает детям, что ее бабушка тяжело заболела. Девочка очень любит бабушку и хочет помочь ей скорей выздороветь. Красная шапочка спрашивает у детей, хорошо ли быть больным? Что нужно сделать, чтобы не заболеть и оставаться здоровыми? Сообщает детям, что она принесла некоторые лекарственные растения, которые могут помочь во

время болезни. Кукла показывает ребятам картинки с изображением разных растений. Просит ребят назвать растения и сказать, чем они могут помочь во время болезни. Например, подорожником можно лечиться от кашля, прикладывая его к пораненной руке; отвар валерианы надо пить на ночь, чтобы хорошо спать и не волноваться и т.д.

После того, как все растения и их лекарственные свойства были названы, Красная Шапочка говорит, что для укрепления здоровья ей все советовали употреблять витамины. Она бабушке будет заваривать и настаивать плоды шиповника и ягоды черной смородины (показывает натуральные ягоды или картинки с их изображением, надеется, что она быстро поправится).

Девочка предлагает ребятам вспомнить, какие еще они знают ягоды, из которых можно сделать полезный отвар или настой.

После Красная шапочка благодарит ребят за помощь и прощается с ребятами.

### **ИОС с Незнайкой**

*Дидактическая задача:* продолжать формировать у детей навыки уборки мусора. Воспитывать уважение к труду взрослых

*Ход игры:*

К детям на прогулке приходит Незнайка и говорит, что он еле дошел к ребятам. По пути к ним он постоянно натыкался на ветки, пакеты и другой мусор. Вместе с воспитателем и персонажем дети договариваются об уборке территории.

Незнайка удивился: «уборка? А что это такое? И зачем она нужна?»

Дети предлагают Незнайке показать, что такое уборка и научить его это делать. Перед работой все обсуждают, что и куда нужно убрать, обсуждают что именно загрязняет территорию площадки.

Начинают уборку и просят знакомого героя им помочь последовав их примеру. Завершив уборку дети вместе с Незнайкой и воспитателем проводят анализ :что было убрано, что изменилось на площадке, стало ли лучше.

Незнайка говорит что теперь понял что такое уборка и задает вопрос: «А что нужно делать чтобы такая чистота была всегда?»

И, получив от детей ответы, прощается с ними.



Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

---

#### РЕЦЕНЗИЯ

**на учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ с использованием современных образовательных технологий «Весёлые рисовашки. Нетрадиционные способы рисования», разработанное Галиной Ивановной Епремидзе, воспитателем МБДОУ № 17 ст. Петропавловской**

Учебно-методическое пособие с использованием современных образовательных технологий «Весёлые рисовашки. Нетрадиционные способы рисования» разработано воспитателем Епремидзе Галиной Ивановной и предназначено для воспитателей ДОУ, работающих с детскими коллективами старшего дошкольного возраста и разной подготовки, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических колледжей. Количество страниц с приложением – 58.

Автор обращает внимание на то, что рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей дошкольного возраста. Все дети рисуют, но это получается не у всех одинаково, одному ребенку достаточно небольшой помощи, а другому требуется длительная тренировка.

Педагог успешно акцентирует внимание на том, что учебно-методическое пособие направлено на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, аккумулирует самые важные эстетические аспекты рисования.

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения тем, что нетрадиционные способы рисования являются наиболее доступными и действенными современными образовательными технологиями художественно-эстетического воспитания, которые не требуют

высокоразвитых технических умений, дают возможность более «рельефно» продемонстрировать возможности некоторых изобразительных средств, что позволяет развивать умение видеть выразительность форм. Своими наработками делится с коллегами и автор данного пособия.

Актуальность и педагогическая целесообразность учебно-методического пособия заключается в том, что педагоги смогут познакомить детей с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки.

Цель: развитие творческой личности, способной применять свои знания и умения в различных ситуациях, способствование правильному составлению сюжетного рисунка детьми старшего дошкольного возраста, развитие мелкой моторики, что важно в работе с детьми логопедических групп.

Учебно-методическое пособие имеет практическую направленность. Достаточно подробно Галиной Ивановной представлены следующие вопросы:

1. Значение техники изображения в процессе создания детских рисунков.
2. Содержание и методика работы по использованию нетрадиционной техники изображения .
3. Проблемы развития детского изобразительного творчества в психолого-педагогической и методической литературе.

К положительным сторонам работы можно отнести подробное описание способов рисования, приложения с образцами рисунков, выполненными автором и воспитанниками ДОУ.

Представленное учебно-методическое пособие актуально и интересно по содержанию и может быть рекомендовано для воспитателей ДОУ, работающих с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста как логопедических, так и общеобразовательных групп , педагогов

дополнительного образования, студентов педагогических колледжей .  
Учебно-методическое пособие выполнено на высоком научном уровне,  
содержит ряд выводов, представляющих практический интерес для  
педагогов.

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и технологии  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «Армавирского  
государственного педагогического  
университета»

«14» ноября 2023 г.

Г.А. Трибушная



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 17, ст. Петропавловской  
муниципальное образование Курганинский район*



***Веселые рисовашки  
Нетрадиционные способы  
рисования.***

***Методическое пособие для воспитателей ДОУ***