

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МБДОУ 17, ст Петропавловской  
Протокол от «24» марта 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_  
С.Д.Федотова

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 17 ст. Петропавловская

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 ст. Петропавловской
Руководитель	Бердник Елена Владимировна
Адрес организации	352402 Краснодарский край, Курганинский район, ст. Петропавловская, ул. Ленина, 122
Телефон, факс	8(86147)62279
Адрес электронной почты	Detskisad17@mail.ru
Учредитель	Управление образования Курганинский район
Дата создания	1969
Лицензия	№ 03447 от 01.03.2012 г, серия 23 ЛО1№ 0000268 выдана Департаментом образования Краснодарского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 ст. Петропавловской (далее — Детский сад) расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 115 мест. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность рабочего дня - 10,5 часов;
- выходные дни: суббота, воскресенье;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 17.30

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста.

Результаты:

- утвердили новую образовательную и адаптированную программы дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО, ФОП ДО), разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая	1	15
	Вторая младшая	1	20
	Средняя	1	22
	Смешанная дошкольная	1	21
Компенсирующее	1 логопедическая	1	14
	2 логопедическая	1	14
ГКП	Старшая	1	5
	Подготовительная	1	5
Итого		8	116

### Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад разработал и реализует ОП ДО, ФАОП ДО и календарный план воспитательной работы, который является частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	83	87
Неполная с матерью	12	13
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	18 %
Два ребенка	43	45 %
Три ребенка и более	35	37 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет учреждения, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, родительский комитет.

## Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<p>Профсоюзный комитет</p>	<p>Ø выражает, представляет и защищает социально – трудовые права и профессиональные интересы членов Профсоюза в отношениях с администрацией ДООУ (уполномоченными лицами), а также в органах местного самоуправления;</p> <p>Ø является полномочным органом Профсоюза при ведении коллективных переговоров с администрацией ДООУ и заключении от имени трудового коллектива коллективного договора, а также при регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений предусмотренных законодательством РФ</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Ø Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения канцелярских товаров, методических пособий, дидактического материала и т.п.).</p> <p>Ø Координирует деятельность групповых родительских комитетов.</p> <p>Ø Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.</p> <p>Ø Оказывает содействие в проведении общих мероприятий.</p> <p>Ø Участвует в подготовке учреждения к новому</p>

	учебному году. Ø Совместно с руководством МБДОУ контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: МБДОУ № 17 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма

деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2022 – 2023 учебном году предполагалось решение следующих педагогических задач:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ;
2. Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ;
3. «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОУ».

Для решения всех указанных задач были проведены консультации и мастер – классы для педагогов, тренинги, деловые игры, а так же открытые просмотры образовательных мероприятий, конкурсы, викторины.

По итогам работы над первой задачей следует отметить положительную работу педагогов по созданию условий для развития у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр — развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ.;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со бережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

По итогам проведения работы было решено продолжать организовывать различные мероприятия с участием родителей; пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах; продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями.

Для решения второй годовой задачи хорошо зарекомендовали себя проекты: «Волшебный мир бумаги», «Сахарная фантазия», «Необычный мяч», ролево – игровой проект по ознакомлению с профессиями. В рамках проектной деятельности с детьми проводились следующие мероприятия: диагностика уровня развития элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников и построение воспитательно-образовательного процесса на основе данных диагностического обследования. Были созданы условия для детского экспериментирования



(уголок экспериментирования). Проведены циклы познавательных занятий, бесед. Педагоги выстраивали занятия так, чтобы вызвать познавательную инициативу детей и поддержать их исследовательскую активность. При этом придерживались следующей последовательности этапов исследования: актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы; обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем; опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями; предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями. Результатом большой проделанной работы стали показатели мониторинга развития детей по данному направлению, которые свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи. Уровень знаний детей группы удалось повысить до высокого и среднего уровня.

Для решения третьей задачи педагоги организовывали нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводилась систематически через организованную образовательную деятельность. Педагоги знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми. Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций. Для педагогов составлены рекомендации: продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению; активнее планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию; оформить электронный сборник работ по нравственно-патриотическому воспитанию в виде презентаций обучающего характера.

Впервые в этом году была введена программа по финансовой грамотности Шатовой А. Д., Аксёновой Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для того, чтобы вести работу в данном направлении, педагоги прошли курсы повышения квалификации «Экономическое воспитание и формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Многие педагоги научились внедрять в работу с детьми электронные средства обучения, создавать и использовать в работе электронный образовательный контент создают. Так, педагоги ДОУ Огольцова Е.М., Шевченко О.М., Иванова А.О. участвовали в создании онлайн – игр и с опытом работы выступили на районных методических объединениях.

Педагоги Лукинова Е.А, Баёва Е.В. занимаются с детьми в мультимедийной студии. Результатом работы стало создание нескольких мультфильмов, публикация статьи из опыта работы в краевом журнале «Педагогический вестник Кубани». Несмотря на эти достижения часть педагогов не в полной мере владеет ИКТ, что отражается на результатах их профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется организации санитарно – гигиенической работе в учреждении. Детский сад полностью оснащён аппаратами для обеззараживания воздуха, санитайзерами, масками и перчатками. Составлены графики обработки помещений, проветривания, выхода детей на прогулку, отменены массовые мероприятия. Организован медицинский контроль при приёме детей в детский сад с обязательной термометрией. Ведётся журнал термометрии детей и сотрудников учреждения. Строго контролируется санитарная обработка посуды и групповых помещений.

Несмотря на все материальные, финансовые и санитарные трудности, коллектив детского сада полностью готов к началу нового учебного года. Проведен косметический ремонт оборудования и помещений. Выполнены требования пожарного надзора по установке эвакуационных лестниц запасного выхода из групп 2-го этажа. Все коммуникации находятся в рабочем состоянии.

В период приостановки работы учреждения, связанной с ремонтными работами, родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОО были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого

Педагогами были разработаны новые тематические информационные прАнализ методической деятельности.

Планируя содержание годового плана, методическая служба ДОО отразила все составляющие своей работы – оказание помощи, контроль, подсоветы, взаимодействие с социумом – все те составляющие компоненты, которые способствовали формированию и развитию индивидуально – неповторимой и эффективной системы педагогической деятельности конкретного педагога. Педагоги вместе со своими воспитанниками принимали участие в многочисленных акциях, конкурсах, фестивалях. Воспитатель И.В.Холоднякова стала лауреатом муниципального этапа краевого конкурса "Лучшие педагогические работники ДОО". Педагоги Н.Д.Обозова, Т.Г.Васильева вместе со своими воспитанниками стали победителями районного творческого конкурса а "Я творец". Кроме этого, они принимали участие в фестивале детских творческих проектов "Мой мир", на котором представляли работу - рисунок и видеопрезентацию ребенком своего рисунка. Работа воспитанника вошла в число лучших и теперь ее можно увидеть в Курганинске на уличном стенде, прямо в центре города. Воспитатель смешанной дошкольной группы Николаева М.В. и ее

воспитанники - победители районных конкурсов "Эколята - друзья и защитники природы", "Новогодняя фантазия" (в номинации "Лучшее видеопоздравление". Коллектив детского сада стал лауреатом регионального конкурса «Лучший логотип Консультационного Центра», победителем краевого конкурса «Лучший Консультационный Центр».

Педагоги ДОО являются авторами публикаций в СМИ. Так, В «Педагогическом вестнике Кубани» № 1 от 2022 г опубликована статья Е.А. Лукиновой и Е.В. Баёвой «Анимация в детском саду»; в № 2 от 2022 г этого же издания статья М.В. Николаевой «Азы экономики».

Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации, являются активными участниками районных методических объединений и семинаров. Вместе с тем были вопросы, которым уделялось недостаточно внимания: это обратная связь с родителями, так как многие привыкли к дистанционному формату взаимодействия.

В текущем году педколлектив ДОО пополнился новыми молодыми кадрами, которым требуется методическая поддержка, педагогическая помощь. Молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности: продукты: памятки, презентации, фотоколлажи, видеоролики с воспитательно – образовательным материалом.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
		принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

### Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 28 детей. Выпущено в школу 10 детей. Из них с хорошей речью – 80%, со значительно улучшенной – 20%.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов.

Нормативно-фактическая численность педагогических работников в ед., в том числе:

- а) заведующая – 1;
- б) старший воспитатель – 1;
- в) музыкальный руководитель – 1,5;
- г) учитель-логопед – 2;
- е) воспитатели – 10,92.

Средняя нагрузка на педагога – 1,00 ст.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%, из них руководители и основные специалисты – 33,3%, воспитатели возрастных групп – 66,6 %.

Педагогов с высшим образованием – 10 чел (71%) ,

со средне - специальным – 5 чел (29%),

- с высшей квалификационной категорией – 6 чел. (43 %);

- с 1 квалификационной категорией – 4 чел. (28,5 %);

- соответствие занимаемой должности - 4 чел. (28,5 %)

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Педагоги планомерно повышают педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, районных семинарах и методических объединениях. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги и воспитанники ДООУ на протяжении всего учебного года принимают активное участие в различных конкурсах, являются авторами публикаций своих разработок в федеральных журналах, выступали на районных методических объединениях, состоят в членах конкурсных комиссий, что подтверждается документально.

Педагоги распространяли свой педагогический опыт посредством СМИ на сайтах: <http://www.maaam.ru/>; <http://nsportal.ru/user> ; <http://pedgazeta.ru/index.php> . На официальном сайте учреждения, расположенном по адресу <http://mbdou17.ucoz.net> , выставлена информация о педагогической и хозяйственной деятельности ДООУ.

Учебно-воспитательная работа в ДООУ осуществляется согласно основной образовательной программы МБДОУ № 17, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 г. Москва.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также

саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 17 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, которое является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- мини-музей «Кубанский быт»;
- кабинет учителя – логопеда;
- музыкально – спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием; - теневой навес (5); - экологическая тропа.

Водоснабжение и канализация - централизованные; для отопления имеется своя котельная, вентиляция зданий и помещений проводятся согласно графика.

Для осуществления пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на «01».

Для выполнения охраны жизни и здоровья воспитанников и работников сада:

- состояние и содержание территории, зданий и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда;
- организация питания осуществляется в соответствии с СанПиНом;
- установлены «тревожные кнопки».



## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2023 г проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — *81 процент*;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — *72 процента*;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — *65 процентов*;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — *84 процента*;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — *92 процента*.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

### **Статистическая часть**

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.



Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,  в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–10,5 часов)	человек	116
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		100
в семейной дошкольной группе		16
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	15
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—10,5 -часового пребывания	человек (процент)	101
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек (процент)	100/86%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	человек	28/24%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
		10

средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10/71%
с высшей категорией		6 /43%
первой категорией		4 /28,5%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (21%)
больше 30 лет		4 (28,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (47%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.