

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №17 за 2023-2024 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ №17 (далее-ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 04.09.2023 № 67 «О проведении процедуры ВСОКО в 2023 – 2024 учебном году (далее - ВСОКО);

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 02.05.2024 г. по 12.05.2024 г. на основании приказа заведующего ДОУ, во всех возрастных группах.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ОП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Федотова С.Д., заведующий.

Члены комиссии:

Бердник Е.В., старший воспитатель;

Епремидзе Г.И.. воспитатель;

Баева Е.В., учитель - логопед

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ОП; качество организации образовательного процесса по реализации ОП; качество присмотра и ухода за детьми; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Методы сбора информации:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;

- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом

обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;

- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;

- индивидуальном подходе;

- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей. У детей достаточно хорошо развито мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоены. Определенная динамика присутствует. Всего обследовано: 95 воспитанников.

Источниками информации реализации образовательного процесса является: отчет о самообследовании, рабочая программа педагога, тетрадь индивидуального наблюдения, результаты посещения образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году МБДОУ реализовывало Основную программу дошкольного образования в шести группах общеразвивающей направленности. На основе ОП ДО педагоги разработали программу Воспитания по каждой возрастной группе. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

Выводы: В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области социально-коммуникативного развития воспитанников.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 1

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	6
Туалетные комнаты для воспитанников	6
Раздевалки	6
Музыкальный зал (Физкультурный зал)	1
Кабинет учителя - логопеда	2
Медицинское помещение	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Оборудование и

предметы в группах и кабинетах ДООУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДООУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Выводы: Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Показатель «Качества предметно – пространственной среды» выражен удовлетворительно.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), есть необходимость в создании на территории ДООУ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями).

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО

Организация ОП ДООУ осуществляется руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками детского сада. В реализации программы участвуют иные

работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение.

Анализ кадрового состава:

Всего педагогов	14
Старший воспитатель	1
Воспитатели	10
Музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	2

Уровень образования	Количество педагогов в % 2023-2024 учебный год
Высшее профессиональное	64 %
в том числе педагогическое	57,5 %
Среднее профессиональное	35,5 %
в том числе педагогическое	35,5 %
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	43 %
I квалификационная категория	43 %
Без квалификационной категории (соответствие)	14 %

Характеристика кадрового состава детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
14	4	2	2	6

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный.

Педагоги систематически повышают квалификацию, посещают курсы, семинары, принимают участие в методических объединениях. Для совершенствования педагогического мастерства в ДООУ были организованы и проведены открытые просмотры образовательной деятельности, консультации.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников, воспитатели проходят аттестацию. В 2023 - 2024 учебном году 2 педагога получили первую квалификационную категорию, 2 педагога – высшую.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Методической службой ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

Выводы: Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательной организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышение профессионального уровня в области ИКТ-технологий, проектной деятельности.

Оценка качества образовательного процесса

В МБДООУ созданы условия для реализации Основной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой. Для нормативно – правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав ДООУ, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно с взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).
3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» - подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организации системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качество образования в целом.

Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиология, позволяют сформировать здоровый фундамент ментального и физического здоровья дошкольника;
- «Дары Фребеля» развивают у детей социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательно-исследовательскую деятельность и логические способности; формируют элементарные математические умения.
- «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

На основании анализа полученных результатов необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность (даны письменные рекомендации каждому педагогу прошедшему ВСОКО).

Участие детей в конкурсах

На протяжении 2023-2024 учебного года воспитанники принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФОП ДО) и задач основной образовательной программы.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

В течение года педагоги участвовали и занимали призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Курсы повышения квалификации педагогов

№ п/п	ФИО сотрудников	Должность	Дата прохождения	Тема
1	Бердник Е.В.	Старший воспитатель	2024	Педагогика и методика дошкольного образования в управленческой деятельности методиста (старшего воспитателя)
2	Епремидзе Г.И.	Воспитатель	2022 2023	Планирование и организация работы Консультационного Центра дошкольных организаций в целях взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста Федеральная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.
3	Иванова Анна Олеговна	Воспитатель	2023	Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО

			2023	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.
4	Лукинова Елена Алексеевна	Воспитатель	2023 2024	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ГОС ДОО Федеральная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.
5	Николаева Марина Васильевна	воспитатель	2021 2023	Экономическое воспитание и формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста Федеральная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.
6	Огольцова Е.М.	воспитатель	2023 2023	Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.
7	Обозова Н.Д.	воспитатель	2022 2024	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДОО; Федеральная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.
8	Холоднякова И.В.	воспитатель	2023 2023	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДОО Федеральная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.
9	Шевченко О.М.	воспитатель	2023	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: идеология,

				содержание и технология реализации.
10	Яковлева А.В.	Музыкальный руководитель	2022 2023	Технология планирования и реализации музыкального образования в ДОО в условиях реализации ФГОС; Федеральная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.
11	Баёва Е.В.	Учитель-логопед	2023 2023	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДОО Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.
12	Кастарнова О.В.	Учитель-логопед	2022 2023 2023	Планирование и организация работы Консультационного Центра дошкольных организаций в целях взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста Логопедия: содержание и организация коррекционно – педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности» Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.
13	Прокопова Л.В.	Воспитатель	2023	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.
14	Гуттер О.Н.	Воспитатель	2024	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: идеология, содержание и технология реализации.

Методические разработки

Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации,	Автор
------------------------------	---	-------

	выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии	
Сборник конспектов игровых ситуаций, праздников и развлечений «Любо казачатам на земле кубанской!»	Рецензент: кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно – методической работе ГБПОУ УСПК Н.А.Плотникова (08.02.2024г.)	Яковлева А.В.
«Реализация регионального компонента в воспитательно – образовательном процессе ДОУ»	Рецензент: кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно – методической работе ГБПОУ КК УСПК , Н.А.Плотникова	Иванова А.О.
«Внедрение технологии проектной деятельности по созданию анимационной мультипликации как условия творческой самореализации личности дошкольников»	Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир, Краснодарский край	Иванова А.О.
«Внедрение технологии проектной деятельности по созданию анимационной мультипликации как условия творческой самореализации личности дошкольников»	Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир, Краснодарский край	Огольцова Е.М.
Методическая разработка «Преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством использования в работе камешков Марблс»	Рецензент: кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно – методической работе ГБПОУ УСПК Н.А.Плотникова	Лукинова Е.А., Баева Е.В.
Учебно - методическое пособие «Весёлые рисовашки. Нетрадиционные способы рисования»	Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета Г.А.Трибушная (14.11.2023 г.)	Епремидзе Г.И.
«Научно-исследовательские и практические работы и проекты для дошкольников»	Рецензент: кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно – методической работе ГБПОУ УСПК Н.А. Плотникова (09.11.2023 г.)	Епремидзе Г.И.
«Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников»	Рецензент: доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край (07.12.2023)	Кастарнова О.В.

Наличие собственных публикаций

Наименование и вид публикации	Сроки издания	Издательство	ФИО педагога
Статья «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности посредством поддержания детской инициативы»	№5(504), 2024	Международный научный журнал «Молодой учёный	Яковлева А.В.
Статья «Семейные исследовательские проекты в детском саду»	№13 часть III, 2023	Международный научный журнал «Молодой учёный»	Иванова А.О, Шевченко О.М.
Статья «Проектная деятельность в ДОУ. Проект «Волшебная бумага»	№ 43 (490), 2023 г	Международный научный журнал «Молодой учёный»	Епремидзе Г.И, Иванова А.О.

Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях

Дата	Где участвовали	Кто участвовал, результат
2023	Краевой дистанционный конкурс методических разработок в рамках реализации проекта «Родительский университет, ноябрь	Огольцова Е.М., Шевченко О.М, 1 место
2023	Краевой дистанционный конкурс методических разработок в рамках реализации проекта «Родительский университет, ноябрь	Кастарнова О.В, Баева Е.В. 3 место
2023	V муниципальный кинофестиваль «Курганы», номинация «Лучший анимационный фильм», «Серый конь», сентябрь	Баева Е.В., Лукинова Е.А., 1 место
2023	VI муниципальный кинофестиваль «Курганы», номинация «Лучший анимационный фильм», «Что такое день победы»	Иванова А.О., 1 место
2023	Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя сказка», номинация «Символ года - 2024», воспитанник Кринева Екатерина	Шевченко О.М, 3 место
2023	Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя сказка», номинация «Символ года - 2024», воспитанник	Огольцова Е.М, 3 место
2023	Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя сказка», номинация «Рождественская открытка», воспитанник Суботин Арсений	Николаева М.В, призер
2024	Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандартам»	Шевченко О.М, лауреат
2024	XVII региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!»	Иванова А.О. – победитель; Епремидзе Г.И. - лауреат

2024	Региональный конкурс «Костюм для Эколят» (с использованием вторичного сырья)	Холоднякова И.В, 3 место
2024	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «МАСТЕРскаяЯ»	Иванова А.О, Шевченко О.М., призеры

Проведен анализ диагностических карт профессиональных компетенций по образовательным областям воспитателей средней и старшей группы.

По итогам проведенного анализа, воспитателям рекомендовано внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут по областям, имеющим наименьший балл.

Выводы: Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит с опорой на принципы ФГОС и ФОП, ведущей деятельностью является игра. Необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность (даны индивидуальные рекомендации каждому педагогу прошедшему ВСОКО, с учетом выявленных недостатков). Педагогам пересмотреть планы повышения квалификации с учетом индивидуальных рекомендаций.

Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)

В 2023–2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДООУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности: «Мы спортивная семья – папа, мамочка и я!», «День физкультурника», «Семья года». Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДООУ, имеются подборки

методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Вывод: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье, педагогическому коллективу необходимо активнее сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжить проведение ежегодных мониторинговых исследований родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам качества образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов.

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Благодаря сформированному благоприятному психологическому климату для развития профессиональной компетентности сотрудников увеличилась доля педагогических работников, а также количество педагогов, стремящихся к обобщению и распространению своего опыта путем транслирования его на мероприятиях различного уровня. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в сетевых проектах). В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

