

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития воспитанника является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность.

Вариативность форм, методов и средств зависит от:

- возрастных особенностей воспитанника;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанника;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанника;
- степени организации деятельности воспитанника (непосредственно-образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанником. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей.

Программа реализовывается в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе национальные казачьи игры ;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе кубанские сказки ;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, в том числе плавание.

**Вариативные формы реализации АОП + основные**

- логопедическое занятие, которое носит коррекционно-развивающий характер, насыщено разнообразными речевыми играми и игровыми упражнениями.

### Основные формы образовательной деятельности

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;</li> <li>-реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;</li> <li>- учёт компенсаторных возможностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепляет у воспитанников веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию воспитанников</li> <li>-снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;</li> <li>- взаимодействует со специалистами Учреждения в рамках индивидуальной программы развития;</li> <li>- планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.</li> </ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;</li> <li>- разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения;</li> <li>- консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта;</li> <li>- проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу;</li> <li>- способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.</li> </ul>

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</li> <li>- оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</li> <li>- участие в работе ПП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает мелодико-интонационную выразительность речи;</li> <li>-закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</li> <li>- осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</li> <li>- разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком в музыкальной деятельности.</li> <li>- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.</li> </ul>
--------------------------	---	--

### **Специфика методов реализации образовательной программы:**

1. На первых этапах реализации АОП с воспитанником ОВЗ с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
2. Наиболее эффективным при реализации АОП является сочетание наглядных и практических методов;
3. Помимо традиционных методов реализации АОП, эффективным способом помощи является метод арт-терапии (помощь средствами искусства) и использование ИКТ;
4. Возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта;
5. С учётом особенностей развития воспитанника с ТНР и вида деятельности применяются методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития; различные виды игр и игровых ситуаций (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная

игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр); взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.